

# Reptes i oportunitats de present i de futur del sistema educatiu

**Núria Larroya, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)**

Els reptes que afronta el sistema educatiu superen l'àmbit estrictament escolar. Per aquest motiu, cal enfortir el vincle entre administracions i entitats per guanyar eficàcia i eficiència. Partim d'una història educativa recent on, arrel de la pandèmia, les desigualtats en les oportunitats educatives de l'alumnat es van veure incrementades, especialment en l'alumnat en situacions de vulnerabilitat. A més, les evidències apunten que la pobresa infantil és un fenomen de caràcter estructural a Catalunya i que els darrers anys ha tendit a créixer.



En aquest sentit, la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC) prioritza dues línies estratègiques prioritàries en l'objectiu d'assolir una educació de qualitat per a tothom: que superi les desigualtats educatives i assolir una educació inclusiva.

## **Superar les desigualtats educatives**

La FMRPC insta, des de la política, a fomentar una educació equitativa en la formació de ciutadans actius, crítics i responsables, capaços de contribuir a la construcció de comunitats sostenibles. Considera elements clau les següents línies d'acció:

- Plans de Millora de les Oportunitats Educatives.
- Ajuts directes a tots els centres, no només als d'alta complexitat: recursos per a les famílies, coordinació dels centres i municipis.
- Coordinar l'oferta educativa no lectiva des dels centres amb les entitats de l'entorn.

- Reprendre el debat sobre els temps educatius amb criteri pedagògic, mèdic i científic.
- Espai del migdia i menjadors: gratuïts o amb un preu simbòlic.
- Pacte contra la segregació escolar.
- Potenciar les Oficines Municipals d'Escolarització i la planificació equilibrada (aplicació del Decret d'Admissió).
- Ampliar l'oferta 0-3.
- Flexibilitzar i ampliar l'oferta d'educació postobligatòria pública i gratuïta.

## **Assolir una educació inclusiva**

El percentatge d'infants NESE arriba al 24%. La insuficiència de recursos addicionals i d'atenció intensiva i la manca de formació específica per a la inclusió limiten el desplegament del Decret d'educació inclusiva. Per tot això, urgeix:

- Reduir l'alumnat en els centres de màxima complexitat, que atenen gran part de l'alumnat amb necessitats específiques.
- Reforçar l'assessorament i formació dels equips professionals educatius.
- Incrementar els recursos necessaris per implementar els plans de millora de la inclusió.
- Redefinir el paper dels EAP i dels equips de suport psicopedagògic.
- Donar a conèixer i desenvolupar el nou currículum bàsic d'ensenyament obligatori.
- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu, el treball projectes i per àmbits.
- Potenciar l'acció tutorial i l'acompanyament de l'alumnat fent incidència en la salut mental i benestar emocional.



**Diputació  
Barcelona**

Àrea d'Educació



- Millorar la FP per atendre-hi la diversitat d'alumnat.
- Implicar i coordinar els diferents departaments (Educació, Benestar i Família, Treball, Sanitat...).

### **Canvis urgents i crítics**

#### **La recuperació de les Zones Educatives**

Les mesures exposades han de ser solucions adaptables a les necessitats de cada territori i que fomenta la corresponsabilitat: un model organitzatiu i de governança que permet, des de la descentralització, la gestió dels recursos comunitaris en l'àmbit socioeducatiu en coordinació entre administracions, entitats i serveis. És una bona oportunitat per a millorar l'educació des del municipalisme.

#### **Universalització i gratuïtat de l'educació 0-6**

Només des de la proximitat es pot gestionar una oferta del servei a famílies i infants. La

universalització i gratuïtat de l'etapa dels 0 als 6 anys està recollida a la LOMLOE i el recent Decret d'Educació Infantil la considera cabdal i amb caràcter educatiu.

#### **Accés a l'educació secundària obligatòria a tot el territori**

A Catalunya patim desigualtats educatives en l'accés a l'educació obligatòria en poblacions de menys de 5.000 habitants. També un agreujament de les condicions del servei socioeducatiu derivat dels horaris educatius actuals i la inexistència de menjador escolar a l'ESO. El model d'institut-escola podria donar coherència a la implementació del currículum únic.

#### **Promoure la recuperació de la inversió educativa**

Cal una recuperació gradual de la inversió en educació fins a arribar, com a mínim, al 6% del PIB que proposa la LEC.



**Diputació  
Barcelona**

Àrea d'Educació