

PROGRAMA DE SUPORT A L'ALUMNAT AMB TEA ESCOLARITZAT A L'ESCOLA ORDINÀRIA

✉ a8069645@xtec.cat



ÀMBIT TERRITORIAL

Granollers

Vallès Oriental

Habitants: 60.981



QUINES ENTITATS L'IMPULSEN?

Les escoles CEE Montserrat Montero, CDIAP Granollers, EAP B 14 i CSMIJ Granollers.



DATES

Es va iniciar el curs 2011-2012.



centre d'educació especial
montserrat montero

INFORMACIÓ BÀSICA

El seminari pretén oferir un espai de reflexió per aportar i compartir experiències que permetin dissenyar el treball amb nens i nenes que tenen un trastorn dins de l'espectre autista (TEA) que actualment es troben escolaritzats a les escoles ordinàries.

Aquesta experiència permet l'intercanvi de coneixements i experiències entre la xarxa i entre els diferents mestres que hi participen, que tenen en comú que atenen algun alumne amb TEA a l'aula.

OBJECTIUS

L'experiència vol crear un espai d'intercanvi entre professionals que faciliti una millor comprensió i coneixements de l'alumnat amb TEA, establint una xarxa entre els serveis educatius, sanitaris i socials; promoure el tracte adequat a l'infant en els diferents entorns en què viu a partir del coneixement del trastorn, moment evolutiu i comprensió de la subjectivitat; entendre les dificultats i les capacitats individuals d'aquests alumnes en relació amb el grup classe de l'escola; orientar el professorat en estratègies i recursos específics; facilitar documentació i recursos didàctics específics, i reflexionar i donar resposta a interrogants de la pràctica pròpia.

SITUACIÓ A LA QUAL ES DONA RESPOSTA

Davant l'augment del nombre de diagnòstics de TEA a les escoles ordinàries s'ha creat un programa de suport a l'escola ordinària per

part dels diferents agents que intervenen en aquesta problemàtica. El CDIAP (Centre de desenvolupament Infantil i atenció precoç) fa molts anys que atén a aquests nens i nenes i a les seves famílies durant els primers anys de vida, i molts d'ells continuen sent atesos pel CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil). Els que presenten més dificultat, són atesos posteriorment a l'escola d'educació especial.

METODOLOGIA

La durada total del seminari és de vint hores, distribuïdes al llarg del curs escolar en set sessions de dues hores cada una i amb catorze hores presencials, més sis hores de treball i preparació no-presencials.

Cada sessió de treball consta d'una presentació d'un cas per part d'una escola, la devolució d'estratègies i orientació, l'espai de debat i la reflexió grupal.

Cada membre del seminari hi participa presentant un cas, acompanyat de documentació sobre l'evolució del nen/a, l'històric educatiu i clínic, la situació educativa actual i la descripció de l'alumne, la relació amb l'escola i la família, a més de la formulació de tres aspectes relacionats amb el cas i l'observació directa, que s'ha de concretar en cada cas.

Un cop presentat el cas, s'ha de fer un retorn a l'equip docent del centre on està escolaritzat l'alumne de les estratègies i els recursos que s'han treballat en el seminari.



PERSONES DESTINATÀRIES

Mestres, vetlladors/res i equips directius d'escoles ordinàries que atenen infants amb TEA.



ALTRES ELEMENTS A DESTACAR

A la presentació dels casos hi assisteix tutor/a i persones que són a l'aula amb l'alumne amb TEA, l'equip directiu, l'EAP de referència de l'escola i el referent de CDIAP i el CSMIJ, i si n'hi ha el terapeuta privat.



FONTS DE FINANÇAMENT:

Es disposa dels fons del pla de formació del Centre de Recursos del Vallès Oriental.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut

**RECURSOS HUMANS:**

Els responsables del projecte són el CEE Montserrat Montero, l'EAP B 14, el CDIAP Granollers i el CSMIJ Granollers. Hi participen dues professionals del CEE, dues del CDIAP, una del CSMIJ i una de l'EAP.

**RECURSOS MATERIALS I ESPAIS:**

Es disposa d'un espai per a un aforament de trenta persones aproximadament al CEE Montserrat Montero. Calen cadires, un ordinador i un projector.

**EINES I MECANISMES D'AVUACIÓ**

- # Enquesta de satisfacció.
- # Observació.
- # Grup de discussió.

DESCRIPCIÓ DETALLADA

El seminari de suport a alumnes amb TEA per a escoles ordinàries que atenen alumnes amb aquest trastorn es fa des de l'any 2011. Prèviament a l'inici del seminari, hi ha diverses coordinacions amb els CDIAP, CSMIJ, CEE i EAP per plantejar casos de l'alumnat i escoles interessades a participar-hi, que s'inscriuen a través del CRP amb el suport de l'equip directiu corresponent. És imprescindible tenir l'autorització de les famílies per poder presentar un cas. Al seminari hi assisteixen des d'escoles bressol fins a centres de secundària, així com un mestre del CEE per aportar la seva experiència.

S'estructura en set sessions, un cop al mes aproximadament. A la primera es fa un emmarcament teòric del TEA i s'organitzen les sessions i els casos a presentar al llarg del curs. A la darrera sessió es deixa un espai de valoració, i posteriorment els participants omplen telemàticament una avaluació del curs. Es fa també una trobada amb els diferents serveis per fer-ne la valoració i aportar propostes de millora.

Abans de cada sessió es fa arribar el material preparat per l'escola, juntament amb EAP i altres serveis de la xarxa, i es fa arribar als diferents membres de la xarxa per poder portar el cas preparat.

A cada sessió es presenta un cas de les escoles participants. Quan a una escola li toca presentar el seu alumne, es recomana que hi puguin assistir membres de l'equip directiu de l'escola i que el que es planteja pugui tenir efecte «taca d'oli» al centre escolar. A la presentació dels casos se segueix el guió proposat i s'acompanya de filmacions. La presentació finalitza amb preguntes o dubtes concrets.

A la sessió hi participen els membres de la xarxa, que proposen diferents temes de reflexió per poder reflexionar sobre les estra-

tègies a dur a terme en el dia a dia que permetin conèixer millor el moment evolutiu i les característiques de l'infant per millorar la seva atenció.

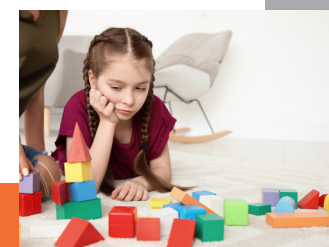
IMPLEMENTACIÓ**FASES:**

Durant el curs 2010-2011 es va donar forma al projecte i es va redactar. Es van celebrar diverses reunions de coordinació entre l'EAP, el CSMIJ, el CDIAP i el CEE, per començar l'activitat al curs següent.

**7 sessions**

S'estructura en set sessions, un cop al mes aproximadament. A la primera es fa un emmarcament teòric del TEA i s'organitzen les sessions i els casos a presentar al llarg del curs. A la darrera sessió es deixa un espai de valoració.

© New Africa / SHUTTERSTOCK.COM



Aquesta experiència permet l'**intercanvi de coneixements i experiències** entre la xarxa i entre els diferents mestres que hi participen.

**RESULTATS****# Punts forts:**

Com a punts forts es destaquen l'establiment d'un treball en xarxa entre els diferents recursos especialitzats, la formació en coneixements específics sobre l'autisme, el trencament d'estereotips de les escoles d'educació especial, el tractament de les angoixes i la soledat del professorat davant de l'alumnat amb TEA, el coneixement dels casos i la valoració de les derivacions als centres d'educació especial, la unificació de criteris i l'abordatge i la intervenció compartida dels casos que es detecten, i les aportacions en metodologies de treball de les escoles bressol en el treball compartit.

Punts de millora:

Es considera que dues hores per sessió són insuficients, haurien de ser tres, i s'hauria de disposar de més sessions de treball i gestionar les substitucions dels professionals que formen part de la xarxa.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació,
Esports i Joventut