

**Treball per projectes aplicat  
a la formació dels joves  
a les escoles municipals  
de persones adultes i els PFI**



# SUMARI

1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	CARACTERÍSTIQUES DEL TREBALL PER PROJECTES.....	5
3.	TIPOLOGIA DE PROJECTES .....	6
4.	ESTRUCTURA I FASES .....	7
5.	IMPLEMENTACIÓ .....	8
	Canvis organitzatius.....	8
	Treball cooperatiu .....	9
	Rols i responsabilitats.....	10
	Seguiment i avaluació .....	11

# 1. INTRODUCCIÓ

L'aprenentatge basat en projectes (ABP o PBL, *Project-based learning*) és un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu aprenentatge.

Amb aquesta metodologia, els/les estudiants aprenen a pensar per ells i elles mateixes, a investigar i a aprendre dels seus encerts i dels seus errors.

**L'aprenentatge basat en projectes dona l'oportunitat als adolescents i/o adults d'escollir què els interessa i quins temes volen treballar; això contribuirà a que tot el que aprenguin adquireixi un significat específic per a ells i elles.**

L'ABP és una metodologia que s'ha utilitzat força a escoles d'educació infantil i primària, i fa uns anys s'ha introduït a les escoles de secundària per treballar de manera transversal com a mínim en dues o tres àrees curriculars.

# 1. INTRODUCCIÓ

És a les escoles de persones adultes on, en concret, no es localitzen experiències i/o bibliografia sobre el treball per projectes. L'única referència la trobem en el llibre *Aprendo porque quiero*, de Juanjo Vergara<sup>1</sup>.

Una metodologia com l'ABP aporta els següents **avantatges**:

Activitats desenvolupades  
entorn d'una finalitat comuna

Finalitat definida pels  
interessos dels estudiants

Foment de la responsabilitat  
individual i col·laborativa

Capacitat crítica i presa  
de decisions

Combinació efectiva d'aprenentatge de continguts (currículum)  
i desenvolupament de destreses (competències)

Interacció amb el món real

Desenvolupament personal i social

---

<sup>1</sup>Vergara Ramírez, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP)*, paso a paso. Madrid: Ediciones SM.

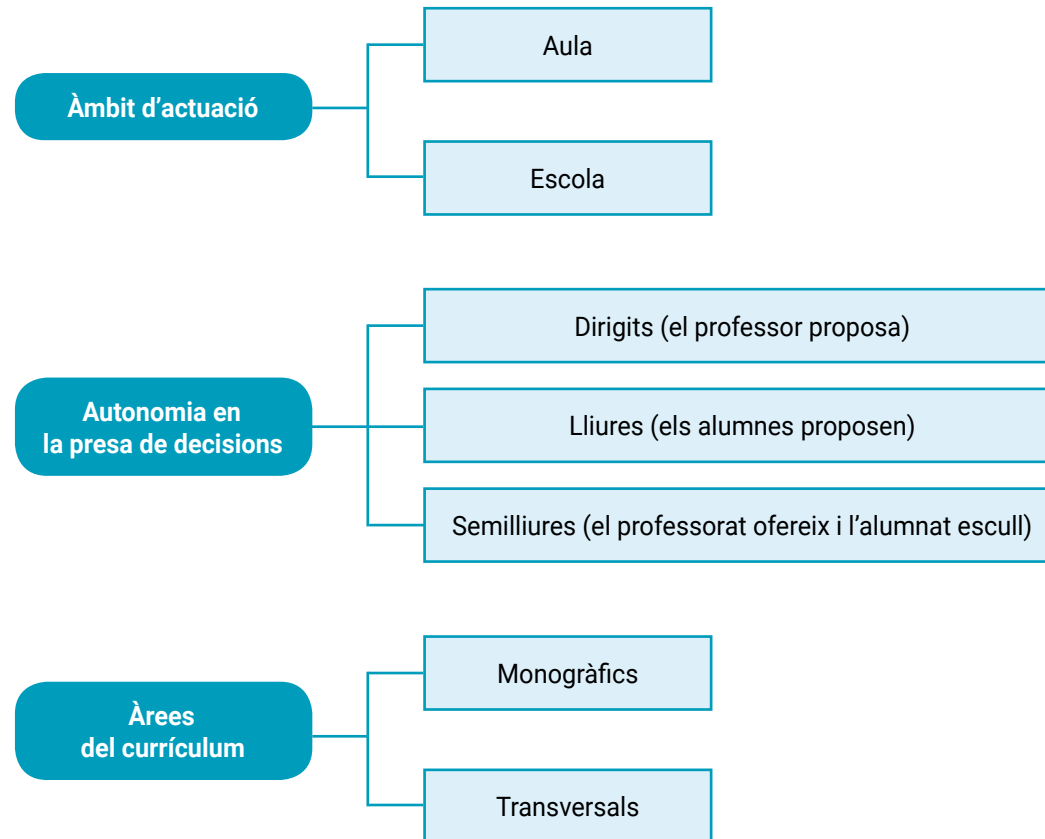
## 2. CARACTERÍSTIQUES DEL TREBALL PER PROJECTES

Les **característiques** del treball per projectes són:

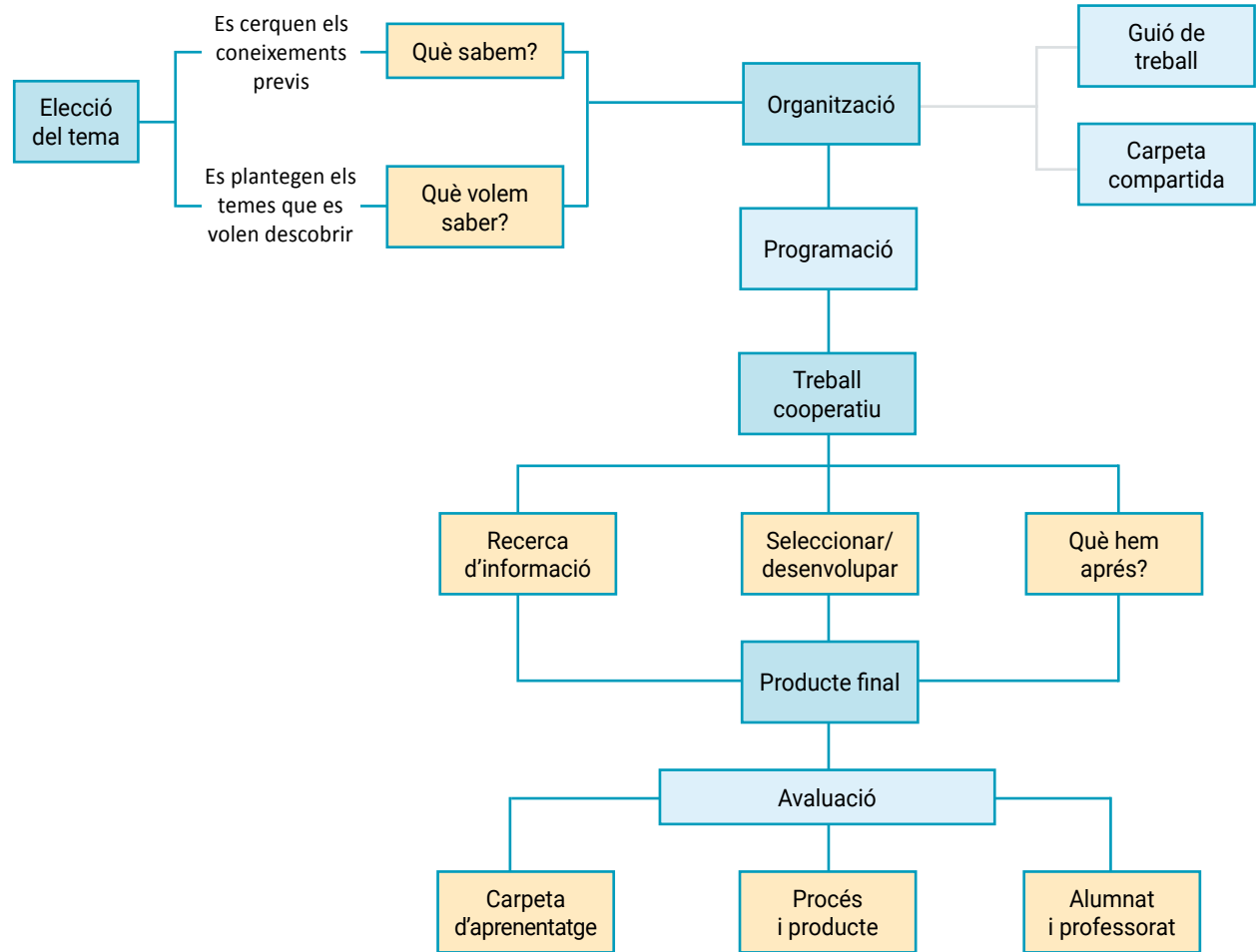
- Objectius, continguts i competències relacionats amb el currículum.
- Afavoriment de la motivació.
- Foment de l'autonomia dels alumnes.
- Els joves són actius en el seu procés d'aprenentatge.
- Atenció a la diversitat.
- Utilització de les noves tecnologies.
- Treball en valors com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el treball en equip.
- Mestres i alumnes treballen conjuntament formant equip.
- Afavoriment de l'aprenentatge participatiu i potenciació del treball cooperatiu.
- L'alumne aprèn a pensar, cercar informació i investigar.
- Potenciació d'habilitats socials com saber estar, saber esperar, saber escoltar, saber debatre o saber relacionar-se amb els altres.
- Avaluació del procés i del producte final.

### 3. TIPOLOGIA DE PROJECTES

L'aprenentatge basat en projectes permet classificar els propis projectes segons la seva **tipologia**.



## 4. ESTRUCTURA I FASES



## 5. IMPLEMENTACIÓ **Canvis organitzatius**

Perquè l'ABP pugui dur-se a terme calen una sèrie de canvis organitzatius en la concepció de l'aprenentatge, en el rol del/de la mestre/a i de l'alumne/a, de l'aula i de l'avaluació. Tot això serà possible si s'implica i es forma el claustre, es planifiquen hores de coordinació i es treballa en equip.

**Per a la implementació de la metodologia ABP és necessari el suport de l'equip directiu del centre.**

L'equip docent que decideixi treballar per projectes cal que tingui present que requereix d'una **avaluació i revisió contínua** del procés general, per tal de millorar l'adequació d'aquesta metodologia a les escoles de persones adultes.

A més, durant el desenvolupament del projecte en concret, caldrà tenir una **actitud oberta i activa** per conduir, reconduir i adaptar al grup d'alumnes els objectius d'aprenentatge.



## 5. IMPLEMENTACIÓ **Treball cooperatiu**

És recomanable que, en un primer estadi de la implementació, es realitzin activitats de treball cooperatiu per tal de **conèixer millor l'alumnat** i capacitar-lo, donant valor a les habilitats de treball per dur a terme els projectes d'una manera més efectiva.

El treball cooperatiu comporta que:

- Cada membre assumeixi la seva responsabilitat i faci responsables els altres de fer un bon treball i assolir els objectius comuns.
- Els membres treballin junts amb la finalitat de produir resultats conjunts.
- Als membres se'ls ensenyin habilitats de relació interpersonal, i s'espera que les utilitzin per coordinar el treball i assolir els objectius.
- Els grups analitzin amb quina eficàcia han assolit els objectius, i en quina mesura han treballat junts.

## 5. IMPLEMENTACIÓ **Rols i responsabilitats**

Per dur a terme el treball cooperatiu a l'aula, com a mínim, cal definir els següents **rols i responsabilitats**, uns rols que poden ser rotatius.

Rols	Responsabilitats
El/la portaveu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintetitzar oralment les activitats o conclusions del grup.</li><li>• Comunicar les decisions al docent i a la resta del grup classe.</li></ul>
El/la secretari/ària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilitzar-se d'enregistrar les activitats encarregades a l'equip.</li></ul>
El/la facilitador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenir l'atenció del grup en la tasca i ocupar-se que cada membre realitzi la seva part del treball.</li></ul>
El/la cronometrador/a	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar al grup les limitacions de temps i garantir que l'àrea de treball de l'equip quedi recollida en acabar la sessió.</li></ul>

## 5. IMPLEMENTACIÓ **Seguiment i avaluació**

Per implementar aquesta metodologia és imprescindible que els docents del curs disposin d'una hora de **reunió de coordinació setmanal**, per realitzar les següents tasques:

- Planificar objectius, continguts, temporització, activitats/sortides, etc.
- Decidir i acompanyar els grups de treball cooperatiu.
- Reajustar la planificació de la proposta inicial, si escau.
- Fer el seguiment de tot el procés i avaluar.

Per avaluar els projectes podem emprar **tres eines** bàsiques:

- La carpeta d'aprenentatge.
- Les rúbriques d'avaluació de procés i producte.
- L'autoavaluació de l'alumnat i del professorat.

Cada projecte comportarà una **puntuació** a cadascuna de les matèries implicades i una puntuació global.

**No només s'avalua l'alumnat, sinó que es realitza l'avaluació del propi projecte, del treball del professorat, i es proposen aspectes de millora pels propers projectes i cursos.**

## Autores

### **Meritxell Garrigós**

Directora de l'Escola Municipal de Persones Adultes La Llar de Terrassa.

### **Raquel Reillo**

Cap d'Estudis de l'Escola Municipal de Persones Adultes La Llar de Terrassa.

## Data

10/07/2019

## Coordinació

**Oficina de Planificació Educativa**

**Gerència de Serveis d'Educació**

**Àrea de Cultura, Educació i Esports**