

1937

No

4

CONSELLERIA DE CULTURA.

Expedient per a la construcció de una Escola Bressol, dos Gradua-
des i organització de l'ensenyament.

Comença 4 Maig 1937.

Acaba 8 Octubre. 1937.

Oferiment d'Escoles a la Generalitat de
Catalunya i concessió per part d'ella de les
mateixes.

DICTAMEN DE LA CONSELLERIA DE CULTURA.

Calella té actualment un cens escolar de 2.407 educand, sub-dividits, als efectes pedegògics de la següent forma:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Escola Bressol.- | Fins a 3 anys | 466 |
| Escola Materna.- | de 3 a 6 anys | 418 |
| Primer Cicle Escolar.- | " 6 a 8 " | 244 |
| Segon Cicle Escolar.- | " 9 a 11 " | 360 |
| Tercer Cicle Escolar.- | " 12 a 13 " | 283 |
| Quart Cicle Escolar.- (secundari i professional fins els 18 anys) | | <u>636</u> |

2.407

Per atendre totes les necessitats que crea forçosament aquest cens escolar, Calella només disposava de un grup i unes escoles confessionals que no reunien cap mena d'orientació pedegògica i higienica.

Tampoc existia cap pla pedegògic determinat.

Ens trobem en la necessitat de crear, no sols les escoles sinó també, el pla pedegògic i els ordenaments necessaris per fer que tots ells siguin profitosos per a la nova generació, humanitat de demà.

Més que educar l'infant, hem d'educar el pare. S'ha de lograr que estimi l'escola i que compregui la necessitat imperiosa de que els fills hi vagin. Ha d'ésser un col·laborador del mestre, així com aquest ha de fer de l'escola una segona llar, renovada, plaenta i necessària a l'infant.

Son a milers els infants que moren diàriament per negligència dels pares. La joventut d'ara paga els vicis de les anteriors joventuts. El problema cultural del nostre poble es de reeducació i educació, es d'amor, de civilitat.

Tenim de resoldre el problema en tots els seus aspectes. No ho podem fer a mitges.

Primer que res, la nostra ciutat industrial necessita de les cases bressols on l'infant, mentres la mare treballa, sigui no sòls atès, sino vigilat, inspeccionat, criat, recriat; on la mamadera sigui substituïda per la paidòloga, per la puericultura.

L'infant no pertany a l'Estat, ni al Municipi, ni al pare; es pertany a ell mateix; té una vida propia. El Municipi, però, o l'Estat, segons l'estrocturació administrativa de la Nació, té l'obligació de donar-li els mitjants necessaris que li assegurin la seva llibertat. Per això ha de cuidar de l'infant des el moment que neix i no negligir la seva cura fins a fer-lo home.

Al costat de la Conselleris de Cultura, estretament unida a aquesta, orientada i vigilada per la mateixa, ha d'existir una comissió composta de un bon o bons mestres, de un bon metge i de un nombre de pares dels infants. Aquesta comissió

2

Volem que l'humanitat senti i assaboreixi l'alegria del bon viure, la felicitat de la llibertat, la fortalesa física que crea l'esperit fort, la necessitat d'obrar rectament per estat de consciència, sense esperar posteriors recompenses; cal alliberar la humanitat del mal viure, cal destruir les idees fosques i tenebroses de la criminilitat, nascudes en les vivendes rònegues dels barris putrefactes. Hem de donar, donarem a l'infant: edificis escolars de moderna construcció pedagògica, bons jardins, sol, aire, mar, amor, comprensió... tot allò que ell necessita per a viure; a l'adult les escoles els cursets, d'educació professional i perfeccionament cívic, i ja, als més grans, les escoles nocturnes d'instrucció primària.

Hem de vigilar constantment l'adult i l'infant no ha de deixar-se fins haver-lo encarrilat dreturerament en la vida o haver fet, quant menys, tots els màxims esforços per a lograr-ho.

---:---:---:---:---:---:---:---:---:---

EL PLA ESCOLAR.

No anem a seguir cap tendència determinada, no fixem aquest o l'altre plan, no diem aquest o l'altre mètode. Dalton?, Decroly?, Montessori?, Escollir el millor de cada u. La llibertat de l'infant, el respecte a la seva personalitat, la natura, la vida, l'amor a la veritat, el tremp, el caràcter, la bondat, l'honradesa. Aquest es el nostre mètode, i està dins les normes generals orientades pel C. E. N. U.

LA COEDUCACIO.

Creiem en la necessitat de la coeducació. Era separant els dos sexes que es creava la malícia, l'onanisme i la morbositat sexual. Però portem una tara crònica. Existeix la manca de costum. I cal que vigilar l'acoplament dels dos sexes quant aquests puguin haver contret els vicis de les antigues separacions. A més, cal no oblidar mai, malgrat el nostre modernisme, la diferènciació de sexe que comporta: diversitat de sentiments, necessitats, passions, rendiment, i finalitat. Volguer educar d'igual forma els dos sexes és cosa perillosa; a la llarga crea morbositats estravagants molt més perilloses que les primeres. Uns mateixos moviments rítmics, uns jocs, unes diversions, no son oportunes per un igual als infants de dos sexes. Cal donar-los-hi també una educació pràctica de cara a la vida social adequada.

D'acord amb l'orientació que la Generalitat de Catalunya marca en el Decret de la Conselleria de Cultura de data 30 d'Abril de 1937, publicat en el nº 121 del primer de Maig, és convenient crear a aquesta localitat, degut al nombrós cens escolar, els ensenyaments complementaris,

EIS CICLES ESCOLARS.

Per a millor eficàcia de l'escola, haurem de subdividir els escolars en diversos graus, molt més fixant-nos en la seva capacitat que no en l'edat, per bè que ara ens valem d'ella al marcar els cicles:

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Escola Bressol.- | fins als 3 anys. |
| Escola Materna.- | de 3 a 6 " |
| Primer Cicle Escolar.- | " 6 a 8 " |
| Segon Cicle Escolar.- | " 8 a 11 " |
| Tercer Cicle Escolar.- | " 11 a 13 " |
| Quart Cicle Escolar.- | desde 13 fins als estudis superiors, universitaris o professionals. |

ESCOLA BRESSOL.

Fins a tres anys.

LA FITXA ESCOLAR I EL CERTIFICAT DE TREBALL.

Per a nosaltres la fitxa escolar té una importància capital; es l'història clínica de un ciutadà; es la única i ver-tadera fitxa que l'ha de seguir constantment, convertint-la en fitxa psicologica per a utilitzar-la més tard en la voca-ció social de l'individu.

Nº.....

Nom i cognoms

Data del naixement

Lloc on va nèixer

Nom i cognoms del pare

Data del naixement

Lloc on va nèixer

Nom i cognoms de la mare

Data del naixement

Lloc on va nèixer

Antecedents dels avis

Antecedents dels pares

Condicions d'ambient social i de medi

Dades antropològiques.

| Estatura en peu | Pes | Estatura sentat | Circumferència toràcica | Índex de estatura | Índex ponderal | Cap | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|--------|------------------|--------------------|---------------|--------|
| | | | | | | Círcul | Diàmet. a. p. | Diàmet. frontal | Índex cef. | Obser. |
| | | | | | | | | | | |

Constitució física

Estat dels muscles

Color de la pell

Color del cabell

(aquestes fitxes han de fer-se en forma de cartera i amb altres

Noti's que parlem en primer pla de la fitxa escolar perquè ella ha d'ésser, al nostre entendre, la que pot jugar, seguint sempre la trajectoria o mobilitat de l'infant, el paper més important en la seva educació, instrucció i desenvolupament de la vida tota.

L'ESCOLA BRESSOL, ha d'ésser clara, plena de sol, aire, flors i bons jardins, els mobles esmaltats de blanc i rentables. No ha d'ésser una guarderia d'infants. No ha d'éstar ni pot estar regentada per una mainadera qualsevol. Al front d'ella hi han d'haver dones abnegades, de una instrucció pedagògica sòlida; paidòlogues o puericultores que observin i educuin l'infant retratant tota la vida d'ells per mitjà de dades antropològiques i evolutives: estatura, diàmetres cefàlics, circumferències cefàliques, perímetre toràxic, tos, suors, mermes de pes, alimentació, gana, etc., etc.

L'importància que té en la vida registrar aquestes observacions primeres no s'han d'escapar al nostre esguard. Amb elles es forma:

- a) el control de nois vacunats i afectats de malalties immunitàries per tal d'establir separacions i aïllaments en èpoques d'epidèmies;
- b) corbes de pes i índex de requitisme.
- c) registre d'antecedents genètics per tal de destruir els sospitosos al punt de vista tuberculós o sifilític.

ESCOLA MATERNA. = de 3 a 6 anys.

La fitxa escolar de l'infant que ha sortit de la casa bressol, passa a aquest grau junt amb ell.

Es ara que comença entrar a la vida. L'infant vol aire, sol i joc i joc, sol i aire. Tenim de continuar les observacions, deixar que es manifesti espontàniament i dirigir-lo de forma indirecta i amb molt de seny, acostant-lo a les manifestacions, també espontànies de la natura. No li compliquem els jocs, no els molestem amb definicions, no li compliquem la vida.

PRIMER CICLE ESCOLAR. = De 6 a 8 anys.

La fitxa segueix l'infant, amb ell i totes les dades recollides passa a aquest grau. Ens ve ple de vida i força. L'hem tingut constantment en contacte amb la natura. Hem aconsellat els pares en la forma de tractar-lo. Ve ple de joia i alegria, fort, amb delit de viure. Fins ara només ens preocupavem de formar l'home, ara farem el ciutadà.

En aquest primer cicle escolar introduïrem l'infant en el coneixement de la Natura i la Societat.

(Existia l'antiga costum de dedicar les tardes dels dijous a excursions. Es necessari dedicar un dia o unes hores set-

SEGON CICLE ESCOLAR. = De 9 a 11 anys.

Ve amb la fitxa plena de dades i observacions. Aquesta fitxa no el deixarà mai més. Ens ha de servir per orientar-lo en els estudis, per formar-lo, i, fins i tot per evitar, guarir o seguir les malalties i trastorns que en formes anormals se li presentin en el transcurs de la vida.

No es farà res més que ampliar els coneixements de forma que li sigui plaent.

TERCER I QUART CICLE ESCOLAR.

La fitxa continua acompanyant l'escolars i el seguirà, al marxar ell d'aquest grau, o a les escoles de preaprenentatge, aprenentatge i professionals o als estudis superiors i universitaris.

Fins haver adaptat perfectament els nous estudis a un pla també nou, a l'arribar els escolars a aquesta edat o passaran, ampliats els seus coneixements, a les escoles d'aprenentatge o professionals de treball, o a estudis superiors que els conduiran a l'universitat.

---:---:---:---:---:---:---:---:---

MESTRES, PLA D'EDIFICACIONS I MATERIAL.

Tenint en compte la capacitat escolar de Calella i el caire industrial de la mateixa;
VIST l'informe particular emès per la Secretaria General Unica d'Estudis Superiors, en el sentit de que seria del tot impossible crear un Institut, i, pel contrari, convençuts de que una escola de pre-aprenentatge, de treball ens és necessaria;
VISTA la manca total de mestres per a poder portar a terme un pla racional d'instrucció i educació;
VISTA la manca total d'edificis escolars i d'altres que puguin habilitar-se;
VISTA la necessitat també, de que el material pedagògic, com els edificis, com els mestres, responguin a les més modernes orientacions, presentem aquest

PLA DE MESTRES, EDIFICACIONS I MATERIAL.

- E D I F I C I S -

Cens Escolar total 2.407 educands.

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| Edificis necessaris | { | Cases bressols | 2 |
| | | Escoles graduades | 5 |
| | | Escoles pre-aprenentatge | 1 |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------|---|
| Existeixen | { | Cases bressols | - |
| | | Escoles graduades del E. | 1 |
| | | Escoles pre-aprenentatge | - |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Edificis que s'habiliten i ofereixen a la Generalitat. | { | Cases bressols | 1 |
| | | Escoles graduades | 1 |
| | | Escoles pre-aprenentatge | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Edificis que han de construir-se amb l'ajuda de la Generalitat. | { | Cases bressols | 1 |
| | | Escoles graduades | 2 |
| | | Escoles pre-aprenentatge | - |

#####

MESTRES.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| Nombre d'escolars fins a 15 anys | 2.043 | |
| " " de 15 a 18 anys | <u>364</u> | |
| | 2.407 | |
| | ===== | |
| Mestres necessaris | 40 | |
| | ===== | |
| Mestres que hi han en l'actualitat | { Estat 6 } | 12 |
| | { GENERALITAT 6 } | |
| en manquen | | 28 |
| Ensenyaments complementaris de tall i confecció, música, realitzacions i arts plàstiques (D. G. de C. nº 121), que podrien ésser utilitzats per l'es- cola de pre-aprenentatge que s'ha de demanar. | } | 4 |
| | | <u>32</u> |
| | Total | 32 |
| | | ===== |

---:---:---:---:---:---:---:---:---

MATERIAL.

El necessari per organitzar eficientment les escoles que són necessaries i del qual se n'haurà de fer un estudi econòmic al anar a la realització.



D I C T A M E N .

Aquesta Conselleria creu que, vista l'anterior exposició s'hauria d'aprovar:

- 1r.- La creació de una Escola Nova Unificada en l'antic convent de Monges, carrer Ignasi Iglesias nº 66;
la creació de una escola bressol en la casa del carrer de Jubara nº 148;
que l'Ajuntament cedeixi els dos edificis a la Generalitat de Catalunya per a destinar-los, prèvia habilitació, al ús que es determina, d'acord amb el Decret del 6 de Febrer;
- 2n.- Que es pregui a la Comissió de Responsabilitats resolgui a la màxima urgència sobre els mentats edificis per tal de que aquells reuneixin les condicions reclamades en l'art. 4 del Decret del 6 de Febrer;
- 3r.- Que l'Ajuntament es comprometi a sufragar pel seu exclusiu compte totes les despeses de mobiliari, conservació, llum, calefacció i personal subaltern inherents al bon funcionament de les dues escoles;
- 4t.- Que el cens de població de menys de 15 anys es de
actualment poden anar a l'escola únicament
queden sense escola
que la cabuda de l'escola bressol es de
que la cabuda que es pot donar a l'escola graduada del carrer d'Ignasi Iglesias es de
en lloc dels 300 que ara s'hi encabeixen.
que malgrat aquestes modificacions quedaràn sense escola;
- | |
|----------------|
| 2.043 escolars |
| 600 " |
| 1.443 " |
| 150 infants |
| 450 " |
| 1.143 2 |
- 5t.- Que el quadre de mestres per l'escola bressol hauria d'ésser de
i el de l'escola graduada de
- | |
|---|
| 3 |
| 9 |
- 6t.- Que ha de demanar-se a la Generalitat de Catalunya la tramesa de mestres que falten;
- | |
|---|
| 6 |
|---|
- 7è.- Que per a completar l'organització escolar a Calella falta, a més a més de les habilitacions que ara es demanen amb urgència, la construcció urgent de

Una Escola Bressol
Dos Grups Escolars, i
Una Escola de Pre-Aprenentatge,

amb els mestres complementaris, a qual fi d'acord amb el Decret del 19 d'Abril de 1937 s'hauran de portar a terme totes les gestions i tràmits necessaris.

De totes formes el Ple acordarà el més convenient.
Calella, 4 de Maig de 1937.

El Conseller de Cultura,

El Secretari,



Antoni Puig

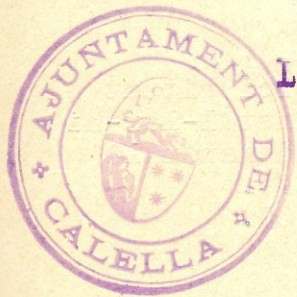
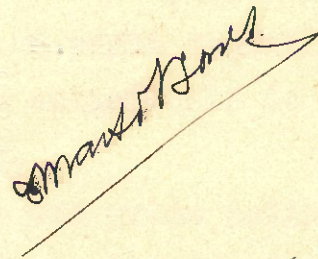
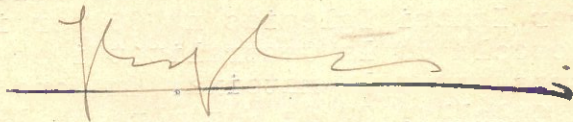
[Signature]

MARTI BONET JENE, Secretari de l'Ajuntament de la Ciutat de Calella

C E R T I F I C O: Que en la sessió del Comitè Permanent del dia 4^{rt} d'aquest mes, ha estat aprovat l'anterior dictàmen tal com està redactat i presentat.

Ho faig constar als efectes pertinents, a la Ciutat de Calella a cinc de Juny de mil nou cents trenta set.

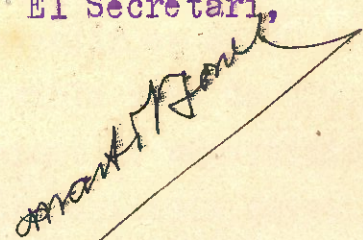
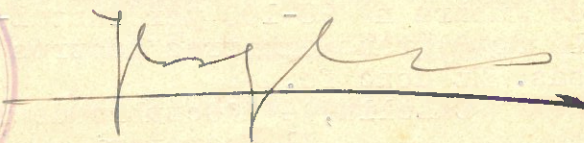
V. i P.
L'Alcalde,



DECRET.= A la mateixa data, dongui's compliment a tots els acords anteriors. Ho mana el ciutadà Alcalde. En donc fé.

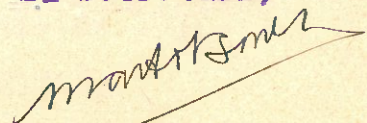
L'Alcalde,

El Secretari,



DILIGENCIA.= Seguidament es posa a la convocatòria per la sessió del Ple el dictàmen sobre creació i construcció d'escoles. En donc fé.

El Secretari,



MARTI BONET JENE, Secretari d'aquest Ajuntament

C E R T I F I C O: Que en la sessió de l'Ajuntament Ple corresponent al dia set de Juny de l'actual, fou aprovat definitivament l'anterior projecte de creació d'Escoles.

Calella, vuit de Juny de mil nou cents trenta set.

V. i P.
L'Alcalde,

