



MODEL D'ACTUACIÓ

Actuació	Disseny de línies de treball en: absentisme, abandonament escolar i educatiu prematur, noves oportunitats educatives i transicions educatives.
Recurs	Construcció d'un sistema local d'orientació i noves oportunitats educatives
Secció/Unitat de referència del SSM	Programes Educatius

1. DESCRIPCIÓ I OBJETIUS

1.1. Descripció. Que és el Sistema local d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa.

La Diputació de Barcelona proposa la creació d'un Sistema Local d'Orientació i Acompanyament a la Trajectòria Educativa (en endavant SLOATE) per posar en valor el paper dels governs i els contextos locals en la definició de polítiques públiques locals de cohesió social, equitat i qualitat educativa per la lluita contra la segregació educativa, que abordi la prevenció i atenció a l'absentisme escolar, l'abandonament escolar prematur (en endavant AEP) i la promoció de les noves oportunitats educatives.

El SLOATE pretén aconseguir que els ens locals desenvolupin una política pública integral de promoció de l'orientació i l'acompanyament personalitzat a la trajectòria educativa contemplant-ne necessàriament tots els processos i moments de transició.

S'entén que aquest sistema ha d'esdevenir l'eina fonamental per a la prevenció i reducció de l'absentisme, l'abandonament escolar i educatiu prematur i l'acompanyament al desenvolupament de trajectòries de vida satisfactòries des del punt de vista personal, social i econòmic.

Les línies d'actuació del SLOATE es desenvolupen dins dels àmbits de la prevenció, la intervenció i la compensació.

- S'entén per **prevenció** el conjunt d'actuacions que es desenvolupen durant l'escolarització obligatòria i que estan directament relacionades amb l'abordatge de factors de risc i/o causes vinculades a l'absentisme i l'abandonament escolar prematur o de les situacions de vulnerabilitat personal, social, econòmica que afecten a les trajectòries educatives dels infants i joves del municipi, entre altres.
- La **intervenció** fa referència a les actuacions desenvolupades amb la població en etapa d'escolarització obligatòria i post obligatòria que es troba en risc



d'abandonament escolar i educatiu prematur, que han de vetllar per mantenir o reformular la seva trajectòria educativa.

- La **compensació** són aquelles actuacions que promouen noves oportunitats educatives que fan possible la reconstrucció de la trajectòria educativa en aquella població que ja ha abandonat prematurament els estudis.

El recurs "Construcció d'un sistema local d'orientació i noves oportunitats" és un procés que cal treballar amb una mirada de seqüència i que s'estructura en fases, fet que el fa abastable i sostenible alhora. Per aquest motiu s'ha dividit en tres actuacions que es corresponen amb tres fases d'aquesta seqüència:

Fase 1: anàlisi de l'abordatge de l'orientació i l'acompanyament a la trajectòria educativa, a nivell local, i el plantejament dels pilars que sustenten l'SLOATE.

Fase 2: diagnosi i les bases per a la construcció del sistema amb l'aprofundiment de la línia de prevenció, mitjançant l'elaboració d'un pla local de prevenció i atenció a l'absentisme.

Fase 3: Consolidació dels pilars necessaris del SLOATE i el pla de treball corresponent per mantenir la línia de prevenció i plantejar les d'intervenció i compensació.

En aquesta fitxa descriurem l'actuació corresponent a la Fase 3.

1.2. Finalitat i objectius

La finalitat de l'actuació **Disseny de línies de treball en: absentisme, abandonament escolar i educatiu prematur, noves oportunitats educatives i transicions educatives** correspon a la posada en funcionament del SLOATE al territori com a marc per desenvolupar una política pública integral de promoció de l'orientació i l'acompanyament personalitzat a la trajectòria educativa que permeti lluitar contra l'abandonament escolar prematur (AEP) i treballar les línies de prevenció, intervenció i compensació.

Es el moment d'acompanyar a la consolidació de la xarxa en tant que element que sustenta l'SLOATE, i la revisió i ampliació dels àmbits o pilars fonamentals i al disseny del pla de treball que permeti el seguiment de la línia de prevenció i proposi les accions pertinents a les línies d'intervenció i compensació sempre a partir dels dimensionament realitzat i comptant amb l'optimització de l'ecosistema. Sempre entenent la xarxa com a element de coordinació i sosteniment de tot el sistema.

Els objectius principals son:



- El desplegament de la xarxa SLOATE. Consolidar un espai de treball interprofessional per abordar tots els aspectes de l'abandonament, l'orientació i l'acompanyament integral a la trajectòria de vida de forma prioritària en la població entre 12 i 25 anys
- Fer ús d'un sistema d'informació compartit per al seguiment de les trajectòries educatives, la identificació d'itineraris i la gestió de serveis i recursos.
- Actualitzar la representació dels recursos, serveis i espais de treball i presa de decisions de l'ecosistema local i ampliar i enfortir-ne les connexions.
- La caracterització dels col·lectius de joves en situació i risc d'AEP i l'anàlisi de l'ecosistema local de noves oportunitats educatives (en endavant NOE) (aquells agents, recursos i serveis del territori que treballen amb aquests col·lectius).
- La fonamentació conceptual i metodològia de l'acció orientadora.
- L'elaboració d'un pla de treball per a l'acció orientadora i d'acompanyament integral elaborat en el marc de la xarxa SLOATE. Aquest pla de treball desenvolupa les línies d'intervenció i compensació, i revisa i reformula, si escau, la línia de prevenció.

S'entén com un suport en clau de planificació estratègica, fet que requereix la maduresa de l'ens local en aquest àmbit. És per aquest motiu que aquesta actuació s'entén com una evolució, quant a magnitud i volum d'acció, respecte a les altres actuacions pròpies del recurs "Construcció d'un sistema local d'orientació i noves oportunitats educatives", que són:

1. Anàlisi de l'abordatge local de l'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa i proposta d'accions.
2. Diagnosi i bases per a la construcció del sistema local d'orientació i acompanyament a la trajectòria educativa.

2. RESULTATS ESPERATS

En finalitzar l'actuació, l'ens local disposarà de:

- Una xarxa SLOATE constituïda i en funcionament, amb els instruments de suport dissenyats i aprovats.
- Un coneixement quantitatiu i qualitatiu actualitzat dels col·lectius destinataris, una identificació dels serveis, recursos i espais de treball i presa de decisions de l'ecosistema local relacionat amb ells, i les interconnexions entre agents.



- Un pla de treball que inclogui una proposta de línies d'acció en els àmbits de la prevenció, la intervenció i la compensació fonamentat i adaptat a la realitat de l'ens local.

3. FASES

Fases	Accions/temàtiques	Resultats
1.	Reunió tècnic-política d'inici del suport	Compartir el pla de treball i planificar el desenvolupament de les fases.
5.	Xarxa interprofessional local	Proposta de creació o reorganització de la xarxa. Sessió d'harmonització conceptual i metodològica. Definició d'estratègies organitzatives, de funcionament i d'avaluació. Concreció del pla de treball i calendari.
2.	Dimensionament de perfils	Determinar la taxa AEP al municipi. Conèixer les diferents fonts d'informació. Identificar els/les joves en risc o situació d'AEP, arribant al coneixement / identificació de les seves fortalezes i necessitats. Visualitzar els col·lectius invisibles.
3.	Ecosistema local: primera i segona corona	Identificar la 1a.corona amb els serveis i recursos (destinats al col·lectiu de joves en risc o situació AEP) així com la 2a.corona (destinada als joves en general). Optimitzar els serveis/recursos amb la seva vinculació amb els col·lectius identificats, així com identificar els buits existents.
4.	Bases de l'acció orientadora	Aprofundir en els criteris per dur a terme una acció orientadora personalitzada i d'acompanyament integral, que ha estat consensuada amb tots els agents de la xarxa. Priorització de perfils. Identificació de fortalezes i barreres i de les similituds de fortalezes entre diferents perfils. Reconeixement dels determinants de personalització.



		Definició d'objectius generals fonamentats ens les fortalezes.
6.	Sistema Local d'Orientació i Acompanyament a la Trajectòria Educativa	Revisar el projecte d'orientació de ciutat com a base per l'SLOATE. Anàlisi elements clau per acordar amb garanties l'SLOATE Pla de treball amb el seguiment de la línia de prevenció i propostes de treball de les línies d'intervenció i compensació
7.	Reunions de seguiment	Coordinació, seguiment i valoració del desenvolupament del suport.
8.	Reunió de tancament	Compartir els resultats, valorar el procés realitzat i proposar línies d'actuació.

4. AGENTS PARTICIPANTS

Agent	Rol de lideratge	Implicació indispensable	Rol de participant
Tècnic d'educació	Tècnic/a d'educació	Tècnic/a d'educació	
Tècnic de joventut		Tècnic/a de joventut	
Tècnic/s altres àrees o departaments municipals			Àrea de promoció econòmica / ocupació Àrea d'atenció a les persones. Serveis Socials Altres àrees.
Responsables polítics municipals		Regidoria d'educació Regidoria de joventut	
Entitats del territori			X
Centres educatius			X
Famílies			X
Infants			X
Joves			X
Empreses			X

5. METODOLOGIA/FORMAT DEL SUPORT

Aquestes actuacions es presten fent servei de:



- Suport individual.
- Participació en espais de treball col·lectiu, si escau.

6. RECURSOS FORMATIUS ASSOCIATS

<https://www.diba.cat/web/educacio/formacio>

- Càpsules formatives, enregistraments de seminaris, destil·lats d'educació, en relació a l'orientació i altres àmbits.

<https://www.diba.cat/es/web/educacio/projecte-noe410>

- Pàgina específica del projecte transformador Noves Oportunitats Educatives 4.10

7. RECURSOS MATERIALS ASSOCIATS

<https://www.diba.cat/web/educacio/cataleg/recursos-materials>

- Funció educativa de les famílies
- Exposicions transitar
- Accions, fires i jornades d'orientació educativa
- Orientació i acompanyament en escoles municipals de persones adultes