

On són les noies que abandonen prematurament els estudis?

Seminari web cicle NOE 4.10
19 d'octubre de 2022



- 1. Contextualització**
- 2. Què ens diu la recerca?**
- 3. Què es pot fer des de l'àmbit local?**

1. CONTEXTUALITZACIÓ

El punt de partida

AEP

- 14,8% entre els i les joves d'entre 18 i 24 anys (2021)
- Problema educatiu, econòmic i social. Equitat
- Existència recerca, bibliografia, recursos ¿?!

AEP

G



- 9,9% noies i 19,4% nois (evolució: reducció masculinitzada)
- Percepció ¿? biaix gènere: orientacions, recursos, serveis, oferta, usuaris, etc.
- Dades educatives “oportunitats educatives” masculinitzades: PFI, Escoles Adults, ...

#LIMITACIONS DADES

Les preguntes inicials



Hi ha factors específics que contribueixin a **explicar l'AEP** de les **noies** en clau de gènere?

Com treballar en l'**AEP** i en la **prevenció** de l'AEP de les noies?

Hipòtesis

AEP

**INCREMENTA VULNERABILITAT DE LES NOIES
MENORS OPORTUNITATS FORMATIVES I LABORALS**

Condicionants

- Poc visible (“arreplegament” esfera reproductiva)
- Menor accés a la formació (programes i recursos de noves oportunitats, i al conjunt de l’oferta formativa disponible)
- Oferta FP limitacions territorials, masculinitzada
- Dificultats d’inserció laboral (sectors feminitzats)

#INVISIBILITAT

2. QUÈ ENS DIU LA RECERCA?

Revisió AEP des de la perspectiva de gènere

Revisió de la recerca sobre AEP en clau gènere

1.

L'AEP un fenomen masculí.

Com interpretar des de les teories de la reproducció cultural?

El rendiment escolar un factor protector.

2.

La interseccionalitat.

L'avantatge femenina en resultats educatius, respecte dels nois, és més gran entre les estudiants d'entorn socials en situació de vulnerabilitat.

Estratègies de compensació o estratègia defensiva.

3.

Sobreestimació del **risc al fracàs** i **subestimació** de **capacitats** en els i les joves en situació de vulnerabilitat social, mediada pel rendiment.

4.

Context familiar i comunitari (**control social i pressió per l'abandó**) en noies provinents de cultures minoritzades i famílies arraigades a les normes comunitàries.

Revisió de l'AEP en clau gènere

- 5.** AEP de les noies: **Resistències escolars?**. Tres perfils: resistència activa i *desengagment* total, resistència passiva i *desengagment* cognitiu i emocional, problemes de salut, etc. i *engagement* emocional i conductual malgrat baixos resultats escolars.
- 6.** **El mercat de treball i les desigualtats de gènere.**
Desiguals taxes d'activitat (18-24 anys): nois 80%, noies diferències segons els nivells educatius. Probabilitats d'exclusió laboral AEP molt elevades. AEP femení taxes d'activitat molt inferiors a les taxes de l'AEP masculí.
- 7.** Desigual impacte dels **condicionants socioeconòmics familiars sobre les trajectòries** d'abandonament de nois i noies (orientació al MdT, o replegament a la llar).
- 8.** **L'origen social** (capital econòmic i cultural de la família) explica més l'abandonament que no pas el gènere, per bé que aquest fet no implica ometre les desigualtats de gènere en la recerca i en les polítiques.

Factors protectors

- » » Disposar de recursos socials i xarxes de suport
- » » Un clima escolar que afavoreixi el sentiment de pertinença i inclusió
- » » Les altes expectatives docents
- » » El desenvolupament d'identitats acadèmiques i experiències relacionals positives, interculturals i interpersonals (Vs Segregació)
- » » La capacitat de negociació de les joves en el sí del grup familiar

Revisió de les teories AEP en clau gènere

- ✓ La rellevància de la perspectiva biogràfica i longitudinal
- ✓ Un fenomen complex, multicausal i poc analitzat en clau de gènere



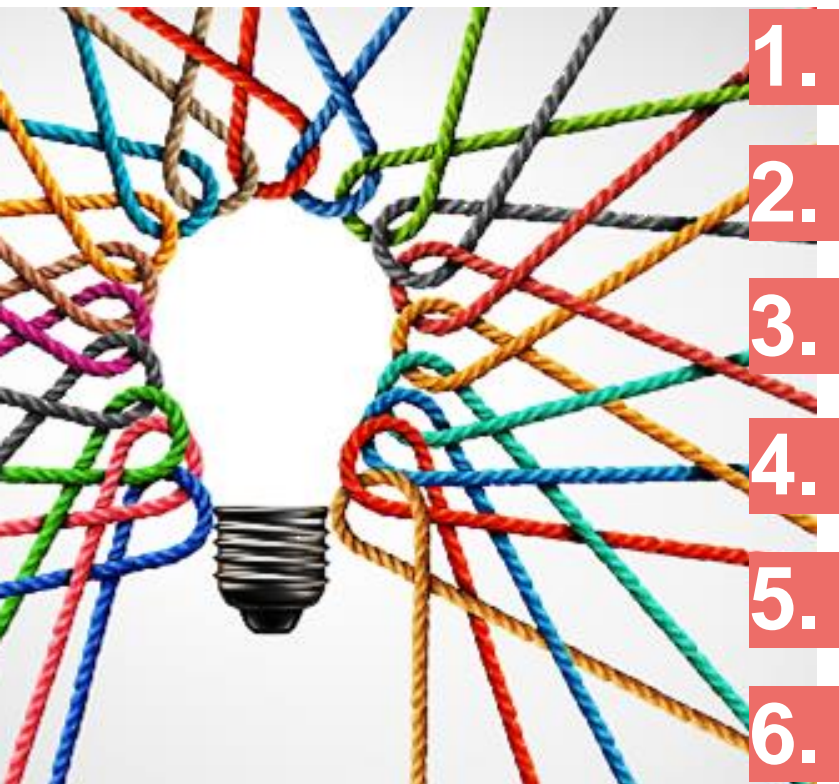
3. QUÈ ES POT FER DES DE L'ÀMBIT LOCAL?

Recomanacions generals

- » » Qüestionar l'abandonament en clau de gènere des de les **perspectives de la hipòtesis d'invisibilització i la doble paradoxa**
- » » **Dimensionar la diversitat de perfils** entre els col·lectius **de noies**
- » » **Analitzar els recursos i serveis d'acompanyament** a les transicions juvenils i segones/noves oportunitats educatives
- » » Fer **propostes** específiques amb perspectiva de **gènere**

#PROXIMITAT #CONEIXEMENT

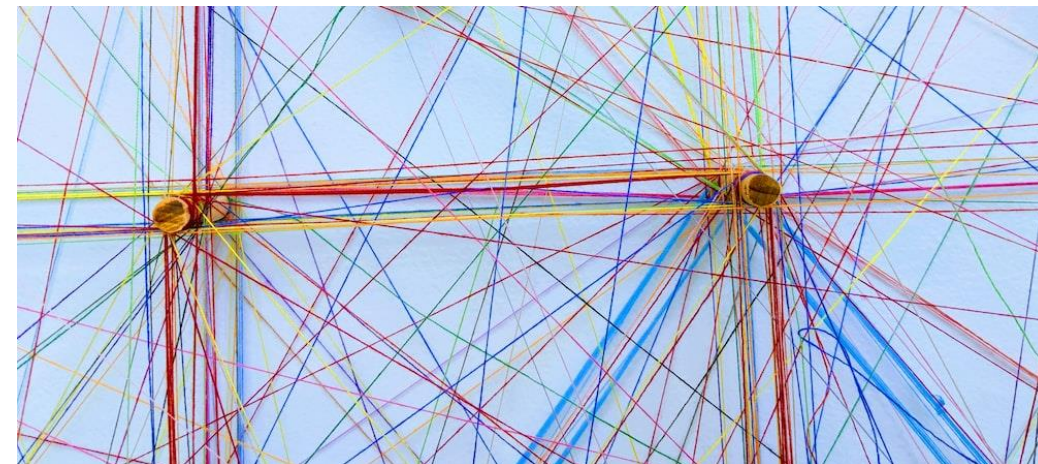
Propostes



1. Governança i coordinació (interdepartamental i interinstitucional)
2. Actuacions de prevenció
3. Actuacions de detecció
4. La planificació de l'oferta formativa de noves oportunitats
5. L'acompanyament i l'orientació per la permanència en els sistemes de formació
6. Seguiment i monitorització

Propostes

1. GOVERNANÇA I COORDINACIÓ



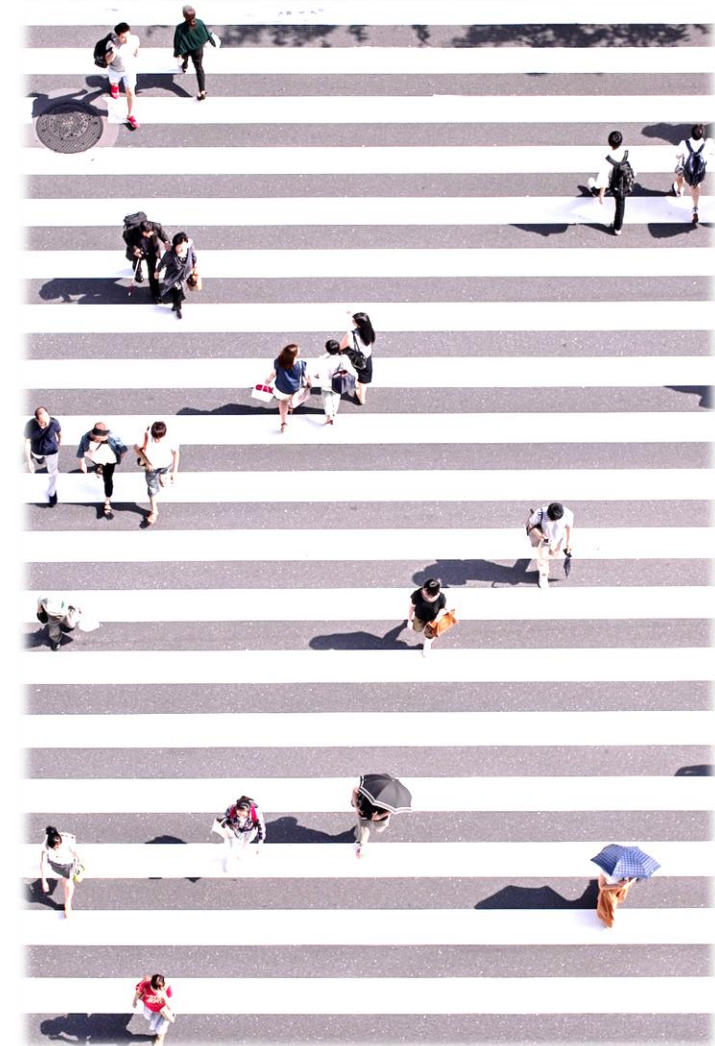
Interdepartamental i interinstitucional

Professionals de polítiques de gènere i els recursos i serveis del territori

Propostes

2. ACTUACIONS DE PREVENCIÓ

- En programes i recursos municipals que promouen **competències i parentalitat positiva**
- Potenciar en els centres educatius actuacions **coeducatives.**
- **Formació** del professorat
- **Mentoria entre noies**



Propostes

3. ACTUACIONS DE DETECCIÓ

- **Compartir dades per a la detecció i diagnòstic de necessitats i perfils**
- **Diagnosticar la capacitat de cobertura de l'oferta formativa en clau de gènere.**
- Detectar si es dona un **desigual accés de les noies** als recursos formatius de nova oportunitat.



Propostes

4. PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA FORMATIVA NOE

- Mapa de recursos i **avaluació de l'oferta en clau de gènere**
- Nous **nínxols d'ocupació** participació equilibrada entre ambdós sexes
- Fomentar **experiències pilot d'innovació formativa**



Propostes

5. ACOMPANYAMENT I ORIENTACIÓ PERMANÈNCIA

- Beques/ premis
- Referents formatius i ocupacionals
- Plans d'acollida i d'igualtat en les empreses per l'equitat de gènere
- L'assessorament i acompanyament noies en situació de risc o d'abandonament escolar prematur.



Propostes

6. SEGUIMENT I MONITORITZACIÓ



- L'eficàcia dels programes requereix d'un **seguiment sostingut** en el temps **cohort de joves** del municipi que finalitzen estudis secundaris
- **Centralització de la informació** dels diversos recursos RALC + PFI com els PIP, els PTT, FIAP, els CFA, Programa de Noves Oportunitats, Escoles de Segona Oportunitat, etc.
- **Compartir dades i informació entre les diferents administracions**
- Avançar cap al **model de Ciutat Educadora no sexista**: mobilització dels recursos i serveis i els agents del territori, principi de corresponsabilitat i metodologia de treball en xarxa (integrar actuacions, facilitar l'acompanyament i el seguiment)

**MOLTES GRÀCIES
PER LA VOSTRA ATENCIÓ**

Maribel García (maribel.garcia@uab.cat)

Hungria Panadero (hungriapanadero@ferrerguardia.org)